Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
Научно-методическим советом экономического факультета
«29» мая 2025 г.
протокол № 6

Утверждено
решением кафедры
гуманитарных и математических наук
«29» мая 2025 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры гуманитарных и математических наук, к.пед. н., доцентом Троицкой Л.М.

Рецензент:
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Смоленского государственного университета Налетова Н.Ю.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 УК-3 способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1 УК-6 анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной	**Знать (З):** полный объем требований: – основополагающие психолого-педагогические принципы образования – способы саморазвития, самоорганизации и самообразования
	Уметь (У): основные умения при решении задач: – применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности – определять способы саморазвития, самоорганизации и самообразования при построении траектории жизни

деятельности	**Владеть (В)**: основные навыки в решении задач: – системой основополагающих принципов образования – способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-2 УК-3 способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия	**Знать (З):** полный объем требований: – основные методы повышения эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки
	Уметь (У): основные умения при решении задач: – использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: – основными методами повышения эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки –

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1 УК-9 осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний	**Знать (З):** полный объем требований: – основные базовые дефектологические термины – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки
	Уметь (У): основные умения при решении задач: – использовать базовые дефектологические знания при осуществлении социального и профессионального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: – основными методами осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки –

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой обязательной части.

Цель: формирование универсальных компетенций, теоретических знаний и навыков по «Психологии и педагогике».

Задачи:

1. ознакомление с основополагающими психолого-педагогическими принципами образования
2. ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни, развитие надпрофессиональных компетенций.
3. ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
4. ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы1	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**38**
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**20**
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**50**
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	53	24	29	Тест, устный опрос	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9
1.1. Психология как наука.	8	4	4		
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	9	4	5		
1.3. Познавательные психические процессы	9	4	5		
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	9	4	5		
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	9	4	5		
1.6. Общение и деятельность	9	4	5	Тест, устный опрос	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9
Раздел 2. Педагогика	17	8	9		
2.1. Педагогика в системе научного знания	8	4	4		
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность	9	4	5		
Итого за семестр	70	32	38	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9	
Контроль	2				
Итого по дисциплине	72	32	38	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	Всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	53	16	37	Тест, устный опрос	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9
1.1. Психология как наука.	8	2	6		
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	9	2	7		
1.3. Познавательные психические процессы	9	4	5		
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	9	2	7		
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	9	2	7		
1.6. Общение и деятельность	9	4	5	Тест, устный опрос	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9
Раздел 2. Педагогика	17	4	13		
2.1. Педагогика в системе научного знания	8	2	6		
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность	9	2	7		
Итого за семестр	70	20	50	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9	
Контроль	2				
Итого по дисциплине	72	32	38	ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Психология

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии и педагогике».

Задачи:

ознакомление с основополагающими психолого-педагогические принципы образования

ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни

ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия

ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Психология в системе научного знания.

История развития психологического знания. Объект и предмет психологии. Структура и место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Мозг и психика. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Структура и функции психики. Условия и движущие силы психического развития психики человека. Поведение и деятельность.

Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Самосознание как высшая форма развития сознания. Структура самосознания. Самооценка и самоанализ как условие самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности

1.3. Познавательные психические процессы

Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.

Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития. Речь и язык. Соотношение мышления и речи.

Воображение как психологический феномен.

1.4. Эмоционально-волевые психические процессы

Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Воля: понятие и функции. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Волевые процессы и структура волевого действия. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Значение воспитания и самовоспитания в развитии воли у человека.

1.5. Психические свойства личности

Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Способности и успешность деятельности. Развитие надпрофессиональных компетенций.

Понятие и виды темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Общее представление о характере. Место характера в общей структуре личности.

Мотивация и направленность личности. Понятия мотива и мотивации. Мотивация и деятельность.

1.6. Общение и деятельность

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Структура общения. Барьеры общения. Техника, приемы и основные методы повышения эффективности социального взаимодействия.

Понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии.

Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.

Раздел 2. Педагогика

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии и педагогике».

Задачи:

ознакомление с основополагающими психолого-педагогические принципы образования;

ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни;

ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия;

ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Педагогика в системе научного знания

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).

Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие.

2.2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Предмет, задачи и категории дидактики.Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Дидактические принципы, закономерности обучения.

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка.Педагогические требования к применению методов убеждения. Режимные и специальные упражнения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика	2
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	1. Структура и функции психики. 2. Структура сознания. 3. Самосознание как высшая форма развития сознания.	2
1.3. Познавательные психические процессы	1. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. 2. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь 3. Речь и язык. Соотношение мышления и речи. 4. Воображение как психологический феномен.	2
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	1. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. 2. Воля: понятие, функции. Волевые качества личности. 3. Волевые процессы и структура волевого действия.	2
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	1. Понятие и виды способностей. Способности, задатки, индивидуальные различия, одаренность. 2. Понятие и виды темперамента. 3. Общее представление о характере. 4. Мотивация и направленность личности.	2
1.6. Общение и деятельность	1. Понятие, виды и структура общения. 2. Техника, приемы и барьеры общения. 3. Понятие и виды человеческой деятельности. 4. Структура деятельности..	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	семинар	2
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	семинар	2
1.3. Познавательные психические процессы	Групповая дискуссия*	2
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	Групповая дискуссия*	2
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	Групповая дискуссия*	2
1.6. Общение и деятельность	Групповая дискуссия*	2

*** - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе** – 8 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Психология в системе научного знания.	4	Тест
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	5	
1.3. Познавательные психические процессы	5	
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	5	
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	5	
1.6. Общение и деятельность	5	

Раздел 2. Педагогика

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика в системе научного знания	1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). 3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики	2
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на	1. Предмет, задачи и категории дидактики. 2. Основные дидактические концепции обучения. 3. Основные дидактические подходы к образованию. 4. Дидактические принципы и закономерности обучения. 5. Педагогические методы обучения и воспитания	2

личность		

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика в системе научного знания	семинар	2
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность	Групповая дискуссия*	2

*- * **- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2** часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Педагогика в системе научного знания	4	Тест
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность	5	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика	1
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	1. Структура и функции психики. 2. Структура сознания. 3. Самосознание как высшая форма развития сознания.	1
1.3. Познавательные психические процессы	1. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. 2. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь 3. Речь и язык. Соотношение мышления и речи. 4. Воображение как психологический феномен.	2
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	1. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. 2. Воля: понятие, функции. Волевые качества	1

	личности. 3. Волевые процессы и структура волевого действия.	
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	1. Понятие и виды способностей. Способности, задатки, индивидуальные различия, одаренность. 2. Понятие и виды темперамента. 3. Общее представление о характере. 4. Мотивация и направленность личности.	1
1.6. Общение и деятельность	1. Понятие, виды и структура общения. 2. Техника, приемы и барьеры общения. 3. Понятие и виды человеческой деятельности. 4. Структура деятельности..	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	семинар	1
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	семинар	1
1.3. Познавательные психические процессы	Групповая дискуссия*	2
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	Групповая дискуссия*	1
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	Групповая дискуссия*	1
1.6. Общение и деятельность	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе – 6 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Психология в системе научного знания.	6	Тест
1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования	7	
1.3. Познавательные психические процессы	5	
1.4. Эмоционально-волевые психические процессы	7	
1.5. Психические свойства личности. Развитие надпрофессиональных компетенций.	7	
1.6. Общение и деятельность	5	

Раздел 2. Педагогика

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа –

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика в системе научного знания	1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). 3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики	1
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность	1. Предмет, задачи и категории дидактики. 2. Основные дидактические концепции обучения. 3. Основные дидактические подходы к образованию. 4. Дидактические принципы и закономерности обучения. 5. Педагогические методы обучения и воспитания	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика в системе научного знания	семинар	1
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность	Групповая дискуссия*	1

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 1 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Педагогика в системе научного знания	6	Тест
Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность	7	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Психология и педагогика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень учебно-методического и материально-техническое обеспечение по дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2018. – 39 с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1	Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курский ГАУ, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/176118
2	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149546 (дата обращения: 14.11.2023).	https://e.lanbook.com/book/149546
Дополнительная литература		
1	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/362894

7.3 Современные профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» http://www.garant.ru

2. «КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.4 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России
https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477
Информационная система Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения**	**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
Учебная аудитория 414 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель - столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-Lite Cosmopolitan. Ноутбук Rover Book Partner E415L.	
Учебная аудитория 309 для проведения занятий **семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 408 для проведения занятий **семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская	Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Стенды обучающие.	

область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2		
Учебная аудитория 203 - **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Ниаменование оценочного средства
ИД-2 УК-3 способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** − основные методы повышения эффективности социального взаимодействия − понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки **Умеет:** − использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия − оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки **Владеет**: − основными методами повышения эффективности социального взаимодействия − понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки	Тест, устный опрос, зачет
	Продвинутый (хорошо)	**Твердо знает:** − основные методы повышения эффективности социального взаимодействия − понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки **Уверенно умеет:** − использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия − оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки **Уверенно владеет**: − основными методами повышения эффективности социального взаимодействия − понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки	Тест, устный опрос, зачет
	Высокий (отлично)	**Сформировавшееся систематическое знание:** − основные методы повышения	Тест, устный опрос, зачет

		эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки **Сформировавшееся систематическое умение:** – использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки **Сформировавшееся систематическое владение:** – основными методами повышения эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Ниаменование оценочного средства
ИД-1 УК-6 анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** – основополагающие психолого-педагогические принципы образования – способы саморазвития, самоорганизации и самообразования **Умеет:** – применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности – определять способы саморазвития, самоорганизации и самообразования при построении траектории жизни **Владеет**: – системой основополагающих принципов образования – способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию	Тест, устный опрос, зачет
	Продвинутый (хорошо)	**Твердо знает:** – основополагающие психолого-педагогические принципы	Тест, устный опрос, зачет

		образования − способы саморазвития, самоорганизации и самообразования **Уверенно умеет:** − применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности − определять способы саморазвития, самоорганизации и самообразования при построении траектории жизни **Уверенно владеет**: − системой основополагающих принципов образования − способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию	
	Высокий (отлично)	**Сформировавшееся систематическое знание:** − основополагающие психолого-педагогические принципы образования − способы саморазвития, самоорганизации и самообразования **Сформировавшееся систематическое умение:** − применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности − определять способы саморазвития, самоорганизации и самообразования при построении траектории жизни **Сформировавшееся систематическое владение:** − системой основополагающих принципов образования − способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию	Тест, устный опрос, зачет

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Ниаменование оценочного средства

ИД-1 УК-9 осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** − базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах − принципы и методы социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний **Умеет:** − использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при решении задач − осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний **Владеет**: основными навыками в решении задач: − базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах − методами социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний	Тест, устный опрос, зачет
	Продвинутый (хорошо)	**Твердо знает:** − базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах − принципы и методы социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний **Уверенно умеет:** − использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при решении задач − осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний **Уверенно владеет**: − базовыми	Тест, устный опрос, зачет

		дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах − методами социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний	
	Высокий (отлично)	**Сформировавшееся систематическое знание:** − базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах − принципов и методов социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний **Сформировавшееся систематическое умение:** − использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при решении задач − осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний **Сформировавшееся систематическое владение:** − базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах − методами социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний	Тест, устный опрос, зачет

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 30 вопросов)	**Даны правильные ответы на 15 и менне вопросов теста**	**Даны правильные ответы на 16-20 вопросов теста**	**Даны правильные ответы на 21-27 вопросов теста**	**Даны правильные ответы на не менее 28 вопросов теста**

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 30 вопросов)	15 и менее	16-20	21-27	28-30

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Психология и педагогика»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 30 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные тесты по разделу 1 «Психология»

Выберите правильные ответы

Задания закрытого типа

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

1. Социальную перцепцию, механизмы которой влияют на способность человека работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, можно определить, как:
(Выбрать один ответ)

а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
г) обмен информацией
Правильный ответ: б

2. Ценностно-рациональные действия – это…
(Выбрать один ответ)

а) поведение индивида определяется верой, принятием некоторой системы ценностей;
б) поведение индивида формируется исключительно на уровне разума;
в) поведение индивида обуславливается чувствами и эмоциями;
г) поведение основывается на привычке, образце поведения.

Правильный ответ: а

3. Традиционные действия – это…
(Выбрать один ответ)

а) поведение индивида определяется верой, принятием некоторой системы ценностей;
б) поведение индивида формируется исключительно на уровне разума;
в) поведение индивида обуславливается чувствами и эмоциями;
г) поведение основывается на привычке, образце поведения.
Правильный ответ: г

4. Социальное действие на биологическом уровне выполняет…
(Выбрать один ответ)

а) адаптационную функцию;
б) личностную функцию;
в) социальную функцию;
г) культурная функция.
Правильный ответ: а

5. Социальное действие в подсистеме усвоения ценностей и норм выполняет…
(Выбрать один ответ)

а) адаптационную функцию;
б) личностную функцию;
в) социальную функцию;
г) культурная функция.
Правильный ответ: б

6. Структура социального действия теоретической модели поведения включает в себя: Что лишнее?
(Выбрать один ответ)

а) действующее лицо (субъект);
б) объект;
в) потребность в активном поведении, выступающая источником активности субъекта;
г) метод действия;
д) результат;
е) анализ.
Правильный ответ: е

7. Действующее лицо в структуре социального действия теоретической модели поведения – это…
(Выбрать один ответ)

а) носитель активного действия, обладающий волей;
б) носитель, на который направлено действие;
в) носитель, выступающий источником активности;
г) носитель, сложившийся в ходе действия, синтеза цели, свойств объекта и усилий субъекта.
Правильный ответ: а

8. Для запуска механизма социального действия у человека должна возникнуть определенная необходимость в данном поведении, которая называется …
(Выбрать один ответ)

А) ориентацией;
Б) мотивацией;
В) мобилизацией;
Г) сенсибилизацией.
Правильный ответ: б

9. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:
(Выбрать один ответ)

а) социальная психология
б) возрастная психология
в) педагогическая психология
г) патопсихология
Правильный ответ: а

10. К механизмам социальной перцепции, которые могут оказывать влияние на способность человека работать в коллективе не относится:
(Выбрать один ответ)

а) идентификация
б) аттракция
в) стереотипизация
г) вытеснение
Правильный ответ: г

11. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:
(Выбрать один ответ)

а) социальная психология
б) возрастная психология
в) педагогическая психология
г) патопсихология
Правильный ответ: а

12. Одним из механизмов восприятия, в ряде случаев оказывающих негативное влияние на способность человека работать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных групп, является эффект стереотипизации, который:
(Выбрать один ответ)

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
в) предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю
Правильный ответ: г

13. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе:
(Выбрать один ответ)

а) вербальная
б) массовая
в) межличностная
г) индивидуальная
Правильный ответ: г

14. Правильно составленная речь является одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Речь состоящая из длинных фраз:
(Выбрать один ответ)

а) показывает эрудицию говорящего
б) плохо воспринимается по смыслу
в) свидетельствует о гибкости ума
г) свидетельствует о неуверенности говорящего
Правильный ответ: б

15. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет аудиальный тип:
(Выбрать один ответ)

а) Я вижу, что ты…
б) Я слышу, что ты …
в) Я чувствую, что ты…
г) Я думаю, что ты…
Правильный ответ: б

Задания открытого типа

16. Психоаналитическая теория Фрейда: На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние…

17. Коллектив – это…

18. Командная роль. Генератор идей – это человек …

19. Командная роль. Исполнитель – это…

.
20. Командная роль. Координатор (председатель) – это…

21. Командная роль. Организатор (творец) – это…

22. Восприятие – это…

23. Социализация – это процесс…

24. Компетентность – это…

25. Культурная компетентность – это …
.

26. Социальная компетентность – это…

27. Коммуникативную компетентность – это…

28. Информационная компетентность – это…

29. Национальная идентичность (национальное самосознание) – это…

30. Авторитарный лидер – это…

Примерные тесты по разделу 2 «Педагогика»

Задания закрытого типа

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на формирование его способности к самоорганизации:
(Выбрать один ответ)

а) эмоции
б) чувства
в) воля
Правильный ответ: в

2. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в процессе которого формируется его способность к самоорганизации и самообразованию, является:
(Выбрать один ответ)

а) игра
б) учение
в) труд
Правильный ответ: а

3. **Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:**
(Выбрать один ответ)

а) демократический
б) авторитарный
в) либеральный
Правильный ответ: а

4. Рефлексия, как уникальное свойство человеческой психики, помогающее человеку

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия по своей сути является:
(Выбрать один ответ)

а) механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
Правильный ответ: а

5. Какая форма обучения будет наиболее трудна и наименее эффективна для человека, у которого не сформирована способность и готовность к саморганизации и самообразованию:
(Выбрать один ответ)

а) индивидуальная
б) дистанционная
в) очная
Правильный ответ: б

6. В наименьшей степени способствует формированию способности к самообразованию такой вид обучения как:
(Выбрать один ответ)

а) догматическое
б) развивающее
в) сократическая беседа
Правильный ответ: а

7. В большей степени человека к профессиональному самообразованию подвигают:
(Выбрать один ответ)

а) внешние факторы
б) сочетание внешних факторов и внутренних побудительных мотивов
в) внутренние побудительные мотивы
Правильный ответ: б

8. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:
(Выбрать один ответ)

а) педагогика высшей школы
б) педагогика дополнительного образования
в) педагогика пофессионального образования
Правильный ответ: а

9. Укажите соответствующее современным образовательным программам высшего образования утверждение: “Одним из важнейших разделов педагогики высшей школы является”
(Выбрать один ответ)

а) практика воспитания и развития личности студента
б) воспитания и развития личности преподавателя
в) теория воспитания и развития личности студента
Правильный ответ: в

10. Современный преподаватель-исследователь в своей профессиональной деятельности использует различные методы и технологии воспитания и образования. Гуманизации образования не способствует:
(Выбрать один ответ)

а) демократический стиль
б) авторитарный стиль
в) либеральный стиль
Правильный ответ: б

11. Умение преподавателя соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к…
(Выбрать один ответ)

а) личностным действиям
б) регулятивным действиям
в) коммуникативным действиям
Правильный ответ: а

12. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:
(Выбрать один ответ)

а) творческие
б) коммуникативные
в) практические
Правильный ответ: б

13. Начальный компонент педагогического процесса:
(Выбрать один ответ)

а) методы обучения
б) цели обучения
в) принципы обучения
Правильный ответ: б

Тип задания: вставьте нужное слово
14. Предметом изучения Психологии и педагогики в высшей школе является процесс обучения и воспитания специалистов с _____ образованием.
Правильный ответ: высшим профессиональным.

Тип задания: установление соответствия
15. Соотнесите подход к феномену психической самоорганизации и предмет его

изучения:

А) личностный подход Б) деятельностный подход В) интегральный (личностно-деятельностный) подход Г) технический подход	1. изучает структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности 2. изучает комплекс личностных свойств (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, нравственных), которые детерминируют такое психологическое качество как организованность 3. изучает приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности 4. изучает элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, способными влиять на результат деятельности и детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество

Правильный ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В

Задания открытого типа

16. Что означает саморазвитие как функция самообразования?

17. Образовательная траектория –это…

18. Самообразование – это…

19. Перечислите виды самообразования

20. Бытовое самообразование – это…

21. Самореализация, как вид самообразования – это …

22. Познавательное самообразование – это…

23. Профессиональное самообразование – это…

24. Перечислите мотивы самообразования

25. Адекватная самооценка – это…

26. Завышенная самооценка – это…

27. Демократизация как принцип образования – это…

28. Гуманизация, как принцип образования – это…

29. Общедоступность, как принцип образования – это…

30. Светский характер, как принцип образования – это…

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Психология и педагогика»
для промежуточной аттестации.

Зачет принимается с целью проверки у студентов психолого-педагогических знаний, позволяющих анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности.

Зачет проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 51 %, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 16 вопросов.

Примерные тесты

Задания закрытого типа.

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

1. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:
(Выбрать один ответ)

а) социальная психология
б) возрастная психология
в) педагогическая психология
г) патопсихология
Правильный ответ: а

2. К механизмам социальной перцепции, которые могут оказывать влияние на способность человека работать в коллективе не относится:
(Выбрать один ответ)

а) идентификация
б) аттракция
в) стереотипизация
г) вытеснение
Правильный ответ: г

3. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:
(Выбрать один ответ)

а) социальная психология
б) возрастная психология
в) педагогическая психология
г) патопсихология
Правильный ответ: а

4. Одним из механизмов восприятия, в ряде случаев оказывающих негативное влияние на способность человека работать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных групп, является эффект стереотипизации, который:
(Выбрать один ответ)

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
в) предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю
Правильный ответ: г

5. Правильно составленная речь является одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Речь состоящая из длинных фраз:
(Выбрать один ответ)

а) показывает эрудицию говорящего
б) плохо воспринимается по смыслу
в) свидетельствует о гибкости ума
г) свидетельствует о неуверенности говорящего
Правильный ответ: б

6. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет аудиальный тип:
(Выбрать один ответ)

а) Я вижу, что ты…
б) Я слышу, что ты …
в) Я чувствую, что ты…
г) Я думаю, что ты…
Правильный ответ: б

7. Ценностно-рациональные действия – это…
(Выбрать один ответ)

а) поведение индивида определяется верой, принятием некоторой системы ценностей;
б) поведение индивида формируется исключительно на уровне разума;
в) поведение индивида обуславливается чувствами и эмоциями;
г) поведение основывается на привычке, образце поведения.
Правильный ответ: а

8. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на формирование его способности к самоорганизации:

(Выбрать один ответ)

а) эмоции
б) чувства
в) воля
Правильный ответ: в

9. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в процессе которого формируется его способность к самоорганизации и самообразованию, является:
(Выбрать один ответ)

а) игра
б) учение
в) труд
Правильный ответ: а

10. **Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:**
(Выбрать один ответ)

а) демократический
б) авторитарный
в) либеральный
Правильный ответ: а

11. Какая форма обучения будет наиболее трудна и наименее эффективна для человека, у которого не сформирована способность и готовность к саморганизации и самообразованию:
(Выбрать один ответ)

а) индивидуальная
б) дистанционная
в) очная
Правильный ответ: б

12. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:
(Выбрать один ответ)

а) педагогика высшей школы
б) педагогика дополнительного образования
в) педагогика пофессионального образования
Правильный ответ: а

13. Укажите соответствующее современным образовательным программам высшего образования утверждение: “Одним из важнейших разделов педагогики высшей школы является”
(Выбрать один ответ)

а) практика воспитания и развития личности студента
б) воспитания и развития личности преподавателя
в) теория воспитания и развития личности студента
Правильный ответ: в

Тип задания: вставьте нужное слово

14. Предметом изучения Психологии и педагогики в высшей школе является процесс обучения и воспитания специалистов с _____ образованием.

Правильный ответ: высшим профессиональным

Тип задания: установление соответствия

15. Соотнесите подход к феномену психической самоорганизации и предмет его изучения:

А) личностный подход Б) деятельностный подход В) интегральный (личностно-деятельностный) подход Г) технический подход	1. изучает структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности 2. изучает комплекс личностных свойств (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, нравственных), которые детерминируют такое психологическое качество как организованность 3. изучает приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности 4. изучает элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, способными влиять на результат деятельности и детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество

Правильный ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В

Задания открытого типа

16. Психоаналитическая теория Фрейда: На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние…

17. Коллектив – это…

18. Командная роль. Генератор идей – это человек …

19. Восприятие – это…

20. Социализация – это процесс…

21. Авторитарный лидер – это…

.

22. Самообразование – это…

23. Перечислите виды самообразования

24. Бытовое самообразование – это…

25. Самореализация как вид самообразования – это …

26. Профессиональное самообразование – это…

27. Адекватная самооценка – это…

28. Завышенная самооценка – это…

29. Общедоступность как принцип образования – это…

30. Светский характер как принцип образования – это…